VYHODNOTENIE MIKULÁŠSKEJ ŠTUDENTSKEJ ANKETY

IV. ročník

FARMACEUTICKÁ FAKULTA UK



Bratislava

Apríl 2026

OBSAH

ÚVOD 4
ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ANKETE 5
VYHODNOTENIE 6
1 Miera účasti na Mikulášskej študentskej ankete 6
1.1 Zastúpenie Farmaceutickej fakulty UK 6
1.2 Zastúpenie študentov na základe stupňa štúdia 8
1.3 Zastúpenie študentov na základe formy štúdia 8
2 Miera informovanosti 9
2.1 Informovanosť uchádzačov o štúdium 9
2.2 Informovanosť študentov – vybrané aspekty študentského života 9
2.3 Informovanosť študentov – ďalšie vzdelávanie a prax 11
2.4 Hodnotenie komunikácie a prezentovania fakulty a jej študijných programov 11
3 Štúdium a ďalšie vzdelávanie 13
3.1 Poskytovanie možností ďalšieho vzdelávania 13
3.2 Spravodlivosť hodnotenia štúdia na základe skúsenosti študentov 14
3.3 Zisťovanie vhodných vzdelávacích metód vyučujúcimi 14
3.4 Ochota vyučujúcich aplikovať inovatívne vzdelávacie metódy 15
3.5 Podiel študentov, ktorí niekedy využili možnosť krátkodobej stáže alebo zahraničného štúdia (napr. Erasmus+) 15
3.6 Hodnotenie podpory zo strany fakulty (pred, počas a po ukončení zahraničného pobytu) 16
4 Podporné služby 17
4.1 Spokojnosť s podpornými službami v rámci fakulty – študijné oddelenie, knižnica a informačné zdroje a oblasť IT 17
4.2 Poskytovanie technickej (priestorovej a materiálnej) podpory súvisiacej so štúdiom 18
4.3 Možnosti využitia poradenských a podporných služieb v rámci fakulty 18
4.4 Informovanosť o poskytovaní sociálnej podpory 19
5 Voľnočasové a mimoškolské aktivity 20
5.1 Poskytovanie voľnočasových a mimoškolských aktivít 20

5.2 Ocenenie za dobrovoľnícke a komunitné aktivity 20
6 Možnosti poskytovania spätnej väzby 21
6.1 Možnosť vyjadrenia spätnej väzby ku kvalite poskytovaného vzdelávania 21
6.2 Možnosť vyjadrenia spätnej väzby ku kvalite a obsahu študijných predmetov 21
6.3 Možnosť vyjadrenia spätnej väzby k spravodlivosti hodnotenia štúdia 22
6.4 Možnosť vyjadrenia spätnej väzby k podpore počas štúdia pre študentov so špecifickými potrebami 22
6.5 Ako študenti vnímali odozvu s vyhodnocovaním minulej ankety 22
6.6 Informovanosť študentov o tom, ako sa môžu stať študentským zástupcami vo fakultných a univerzitných orgánoch 23
7 Dôvody výberu štúdia a naplnenie očakávaní od fakulty 24
7.1 Dôvody výberu štúdia na Farmaceutickej fakulte UK 24
7.2 Miera naplnenosti očakávaní od štúdia na fakulte 25
8 Ostatné otázky 26
8.1 Komentáre k ankete 26
8.2 Navrhované otázky od študentov do ďalšej ankety 26
9 Námety na zlepšenie na základe študentských pripomienok 27
ZÁVER 28
Zoznam otázok v ankete 29

ÚVOD

Mikulášska študentská anketa (ďalej aj MŠA, alebo anketa 2025) má za cieľ na celouniverzitnej úrovni monitorovať a vyhodnocovať stav spokojnosti študentov s ich celkovým pôsobením na univerzite. Predstavuje jeden z hlavných komunikačných kanálov, prostredníctvom ktorého majú študenti možnosť realizovať hodnotenie vybraných aktivít a služieb, ktoré univerzita ponúka. Vyhodnotenie študentskej spätnej väzby poskytuje podklad na základe ktorého sa prijímajú opatrenia vedúce k zlepšovaniu kvality vzdelávania a podpory na Univerzite Komenského a jej fakultách. Študentská anketa je zameraná na širší rámec študentského života a dopĺňa fakultné ankety, ktoré podrobnejšie sledujú názory študentov na výučbu, učiteľov, hodnotenie a podobne.

Anketa sa zaoberá vybranými aspektmi študentského života vrátane rôznych foriem podpory. Východiskom pre vznik MŠA 2025 bola anketa z roku 2024, avšak snaha o jej vylepšenie priniesla aj zopár zmien. V otázkach boli reflektované najmä návrhy Oddelenia kvality a vybrané podnety študentov z MŠA 2024. S cieľom zvýšiť prehľadnosť a informovanosť najmä novoprijatých študentov sme objasnili typy ankiet realizovaných na UK počas roka, a tým sa stali pripomienky študentov relevantnejšie a menej sa vyskytovali odpovede, ktoré so zameraním ankety nesúviseli.

ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ANKETE

Anketu už po štvrtý rok realizovalo Oddelenie kvality Univerzity Komenského. Technickú podporu a tvorbu zoznamov študentov UK, ktorým bola anketa doručená zabezpečilo Centrum informačných technológií UK. Propagácia bola uskutočnená prostredníctvom univerzitných a fakultných sociálnych sietí a niektorých fakultných webov. anketa prebiehala v dňoch od 5. do 12. decembra 2025 v podobe online kvantitatívneho prieskumu prostredníctvom platformy MS Forms. K účasti boli oslovení študenti všetkých stupňov štúdia dennej a externej formy. Formulár na vyplnenie bol odoslaný na študentský univerzitný e-mail v deň začatia ankety. Počas trvania ankety 2025 boli študentom poslané ešte 2 pripomenutia.

Anketa bola anonymná a obsahovala celkom 33 otázok (zoznam otázok je uvedený v prílohe). Otázky boli rovnaké pre všetkých respondentov, okrem otázok týkajúcich sa študentov so špecifickými potrebami a študentov, ktorí absolvovali zahraničný študijný pobyt. Dotazník mal aj anglickú jazykovú mutáciu. Počet vyplnených formulárov v slovenskej verzii možno interpretovať ako počet študentov, ktorých jazyk uskutočňovaného študijného programu je výlučne slovenský jazyk, akýkoľvek iný cudzí jazyk a slovenčina, 2 cudzie jazyky a slovenčina, viac cudzích jazykov a slovenčina. Anglickú verziu možno interpretovať ako počet študentov, ktorých jazyk uskutočňovaného študijného programu je výlučne anglický alebo iný cudzí jazyk.

Pri viacerých otázkach mali respondenti možnosť otvorenej odpovede. Otvorené otázky boli vždy nepovinné. Čas potrebný pre vyplnenie všetkých otázok bol približne 10 minút. Na vyhodnotenie ankety bol použitý softvér MS Excel.

Do ankety sa zapojilo celkom 1651 študentov a študentiek, z toho 1514 vyplnilo slovenskú verziu a 137 anglickú verziu. Miera návratnosti IV. ročníka ankety dosiahla úroveň 7,1 % pri celkovom počte 23 409 študentov. Vyhodnotenie sa zameriava na spracovanie výsledkov za Farmaceutickú fakultu UK. V prípade menších fakúlt, akou je aj FaF UK, sme pristúpili ku kumulovaniu odpovedí v kategóriách vyjadrujúcich súhlas (úplne súhlasím a skôr súhlasím/ dobre a veľmi dobre) a nesúhlas (skôr nesúhlasím, vôbec nesúhlasím/ zle a veľmi zle) aby sme získali silnejšiu výpovednú hodnotu pre interpretáciu dát.

Veľká časť otázok ankety sa sústredila na spokojnosť študentov so štúdiom, službami a podporou zo strany univerzity a taktiež informovanosť ohľadom dôležitých aspektov študentského života. Hlavné témy ankety boli informovanosť uchádzačov o štúdium a informovanosť študentov, štúdium a možnosti ďalšieho vzdelávania, mimoškolské a voľnočasové aktivity, možnosti spätnej väzby. Okrajovo sa anketa dotkla aj ďalších aspektov kvality vzdelávania, konkrétne: férovosti hodnotenia, kvality výučby zo strany učiteľov, prístupu učiteľov, výučby zručností a neakademickej podpory poskytovanej vysokou školou.

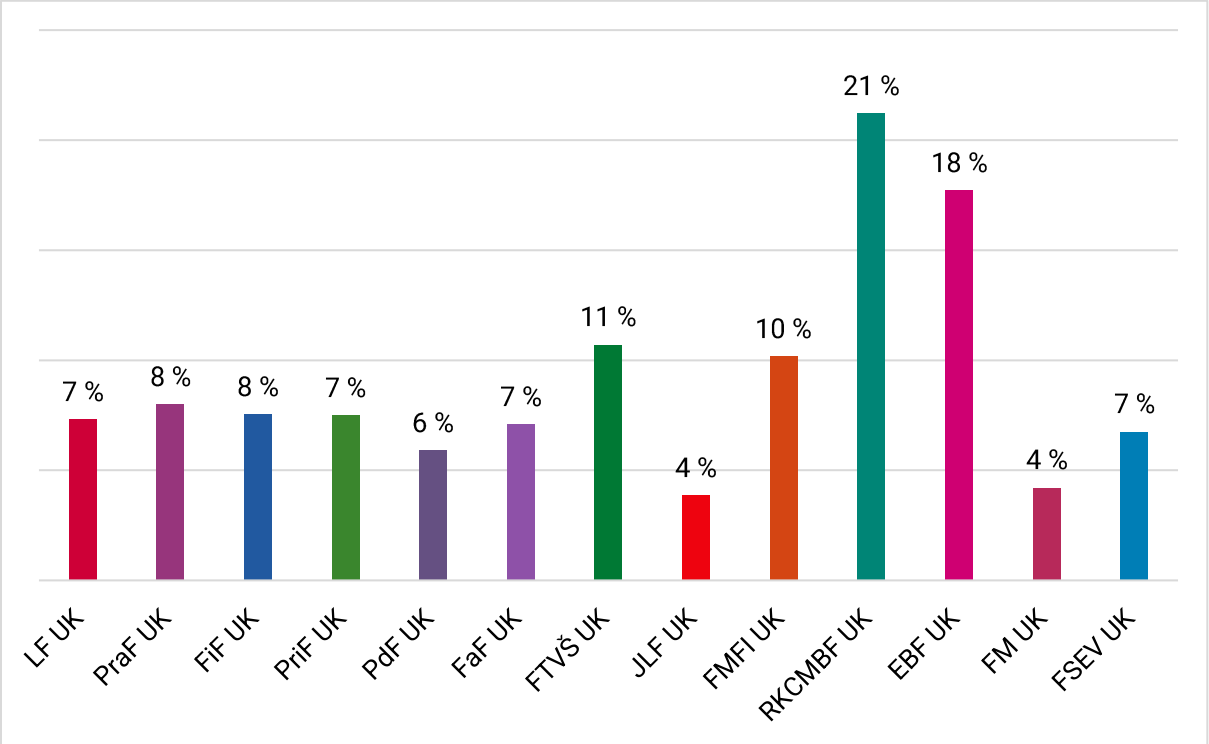
VYHODNOTENIE

1 Miera účasti na Mikulášskej študentskej ankete

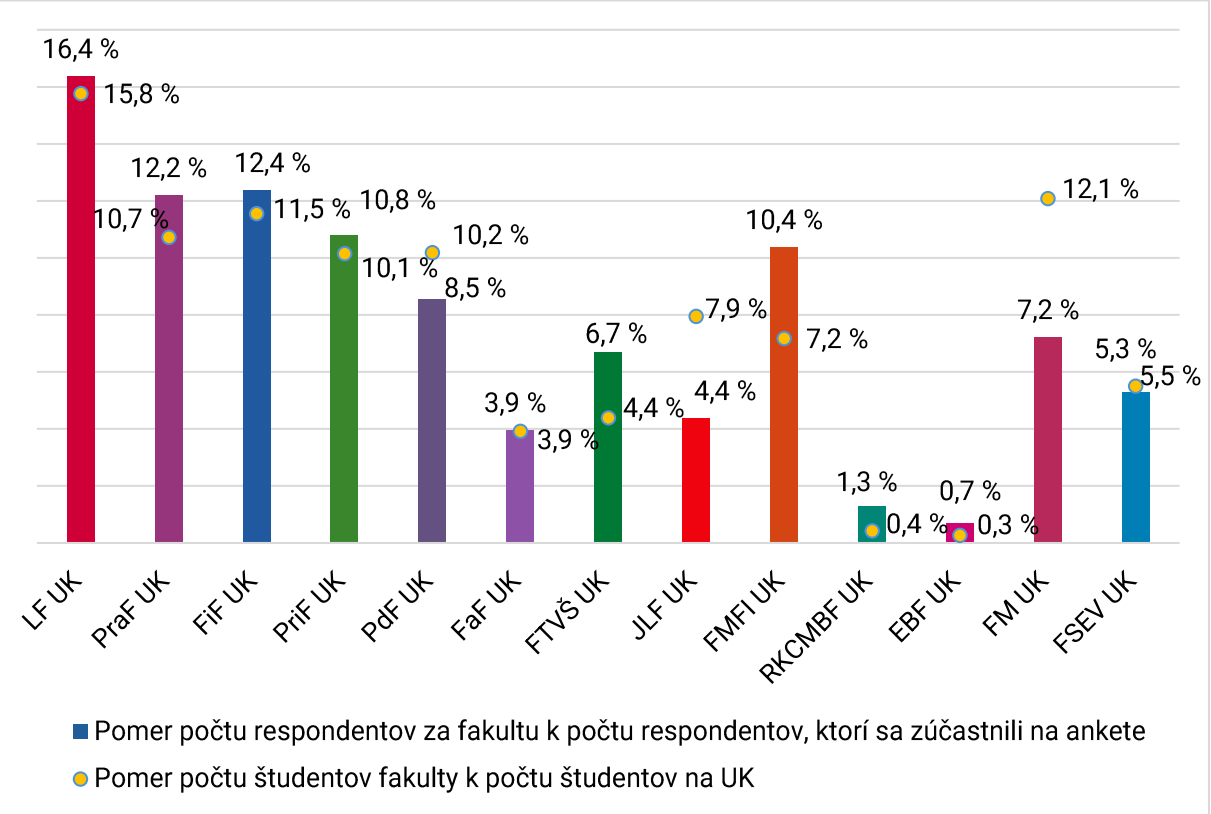
1.1 Zastúpenie Farmaceutickej fakulty UK

Do Mikulášskej študentskej ankety sa v roku 2025 zapojilo celkom 1651 študentov a študentiek, pričom za Farmaceutickú fakultu UK anketu vyplnilo 65 študentov, z toho 62 z nich vyplnilo slovenskú verziu ankety a 3 vyplnili anglickú verziu. FaF UK tak celkovo dosiahla v ankete zastúpenie 7 % (graf 1). Graf 2 znázorňuje porovnanie pomeru počtu respondentov za fakultu k počtu respondentov, ktorí sa zúčastnili na ankete a pomeru počtu študentov fakulty k počtu študentov na UK. Pri všetkých grafoch ide o súhrn slovenskej a anglickej verzie ankety dokopy, okrem grafu 3, ktorý ako jediný reflektuje účasť fakúlt v anglickej verzii.

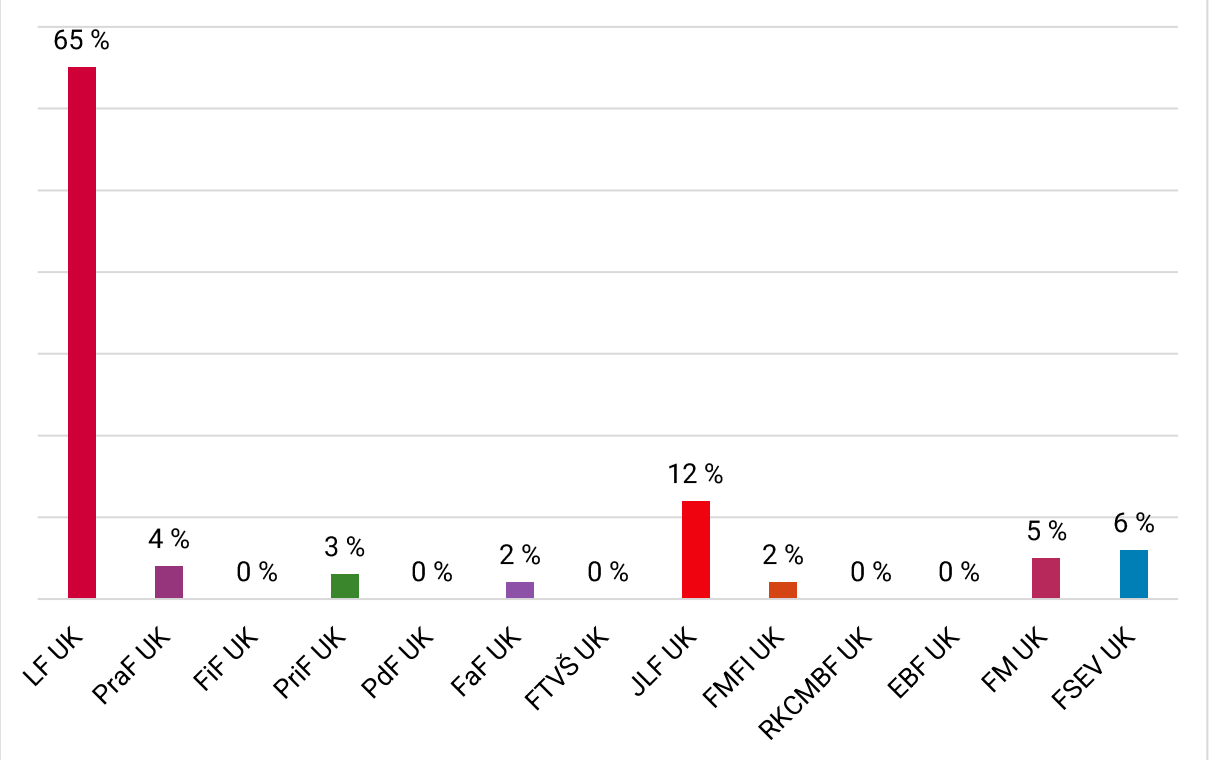
Graf 1



Graf 2

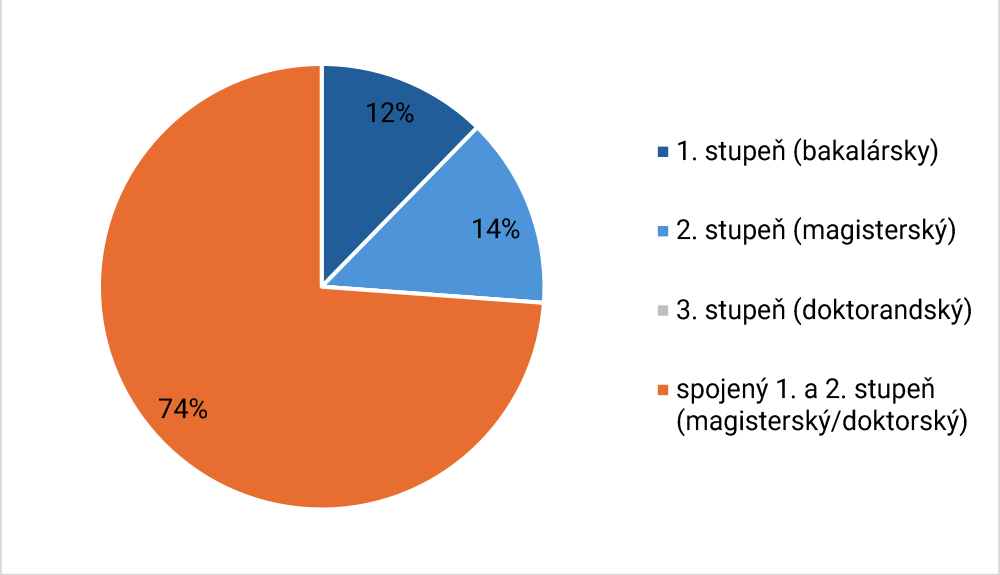

16,4 %
15,8 %
12,2 %
10,7 %
12,4 %
11,5 %
10,8 %
10,1 %
10,2 %
8,5 %
3,9 %
3,9 %
6,7 %
4,4 %
7,9 %
4,4 %
10,4 %
7,2 %
1,3 %
0,4 %
0,7 %
0,3 %
12,1 %
7,2 %
5,3 %
5,5 %
LF UK
PraF UK
FiF UK
PriF UK
PdF UK
FaF UK
FTVŠ UK
JLF UK
FMFI UK
RKCMBF UK
EBF UK
FM UK
FSEV UK
Pomer počtu respondentov za fakultu k počtu respondentov, ktorí sa zúčastnili na ankete
Pomer počtu študentov fakulty k počtu študentov na UK

Graf 3


65 %
4 %
0 %
3 %
0 %
2 %
0 %
12 %
2 %
0 %
0 %
5 %
6 %
LF UK
PraF UK
FiF UK
PriF UK
PdF UK
FaF UK
FTVŠ UK
JLF UK
FMFI UK
RKCMBF UK
EBF UK
FM UK
FSEV UK

1.2 Zastúpenie študentov na základe stupňa štúdia

Graf 4



Najvyššie zastúpenie v ankete vzhľadom na jednotlivé stupne štúdia dosiahol 1 a 2. spojený stupeň (magisterský/doktorský, 74 %). 1. stupeň (bakalársky) dosiahol účasť 12 % a 2. stupeň (magisterský) dosiahol 14 %. Za 3. stupeň (doktorandský) sa nezúčastnil žiadny študent.

1.3 Zastúpenie študentov na základe formy štúdia

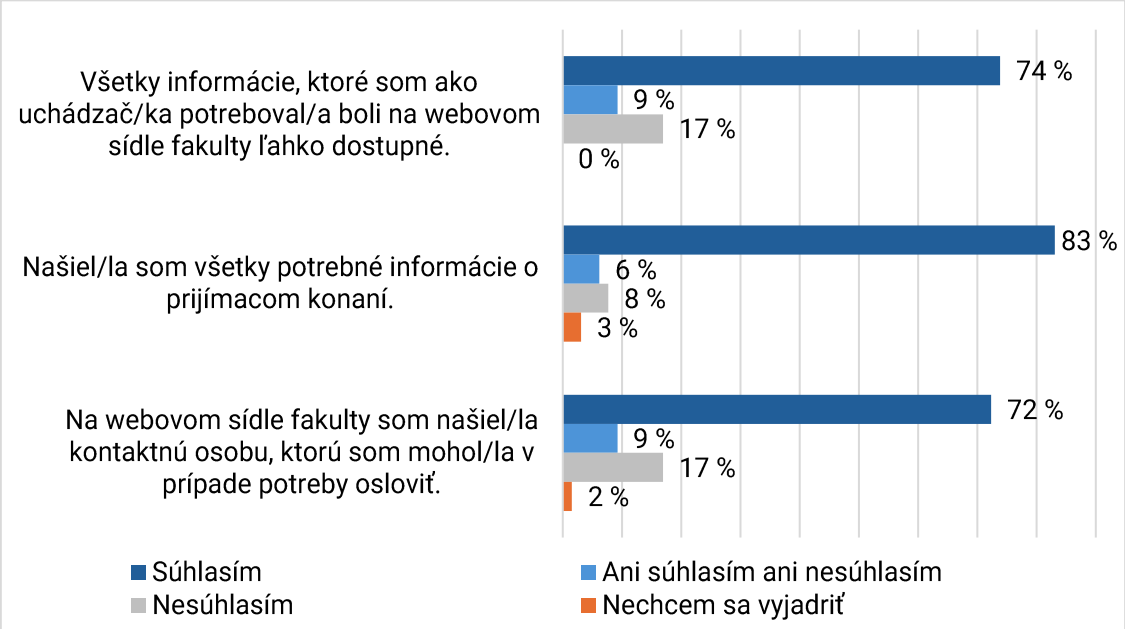
V roku 2025 mali za Farmaceutickú fakultu UK všetci zapojení študenti dennú formu štúdia.

2 Miera informovanosti

2.1 Informovanosť uchádzačov o štúdium

Univerzita by mala zabezpečiť pre uchádzačov o štúdium jednoduchý prístup k informáciám, najmä k objektívnym a úplným údajom o študijných programoch, požiadavkách a kritériách na prijatie, ako aj o ďalších podmienkach štúdia, dostupných na webovom sídle fakulty.

Graf 5



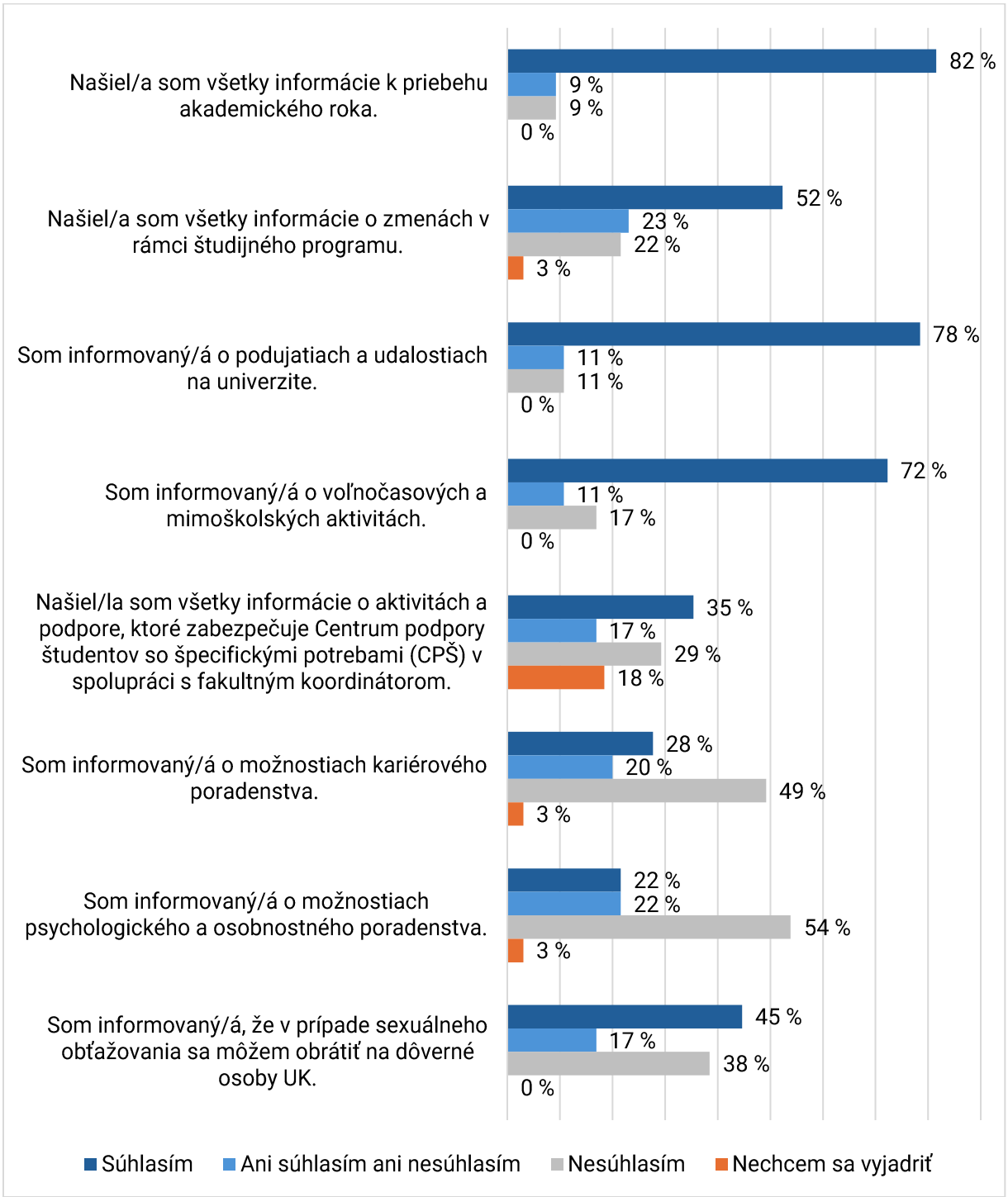
Otázka zameraná na informovanosť uchádzačov o štúdium poukazuje na tri oblasti: všeobecná informovanosť uchádzača, informácie o prijímacom konaní a informácia o kontaktnej osobe, ktorú uchádzač môže v prípade potreby osloviť. Respondenti vo veľkej miere súhlasia s dostupnosťou potrebných údajov vo všetkých okruhoch. Najslabšie zo všetkých bodov vnímajú študenti informovanosť o kontaktnej osobe, ktorú môže uchádzač v prípade potreby osloviť (72 %). O niečo lepšia je všeobecná informovanosť ohľadom záležitostí týkajúcich sa uchádzača o štúdium (74 %) a najlepšie je na tom informovanosť o prijímacom konaní (83 %).

2.2 Informovanosť študentov – vybrané aspekty študentského života

Prístup k informáciám je nemenej dôležitý aj po prijatí na štúdium a počas celého priebehu štúdia. V rámci informovanosti študenta sa nasledujúca otázka zameriava na nasledujúci okruh tém: informácie k štúdiu, dianie na univerzite a informácie o vybraných podporných poradenských službách.

V najväčšej miere študenti uvádzajú, že sú informovaní o priebehu akademického roka (82 %), podujatiach a udalostiach na univerzite (78 %) a o voľnočasových a mimoškolských aktivitách (72 %). Približne polovica študentov je informovaných ohľadom zmien v študijnom programe (52 %).

Graf 6

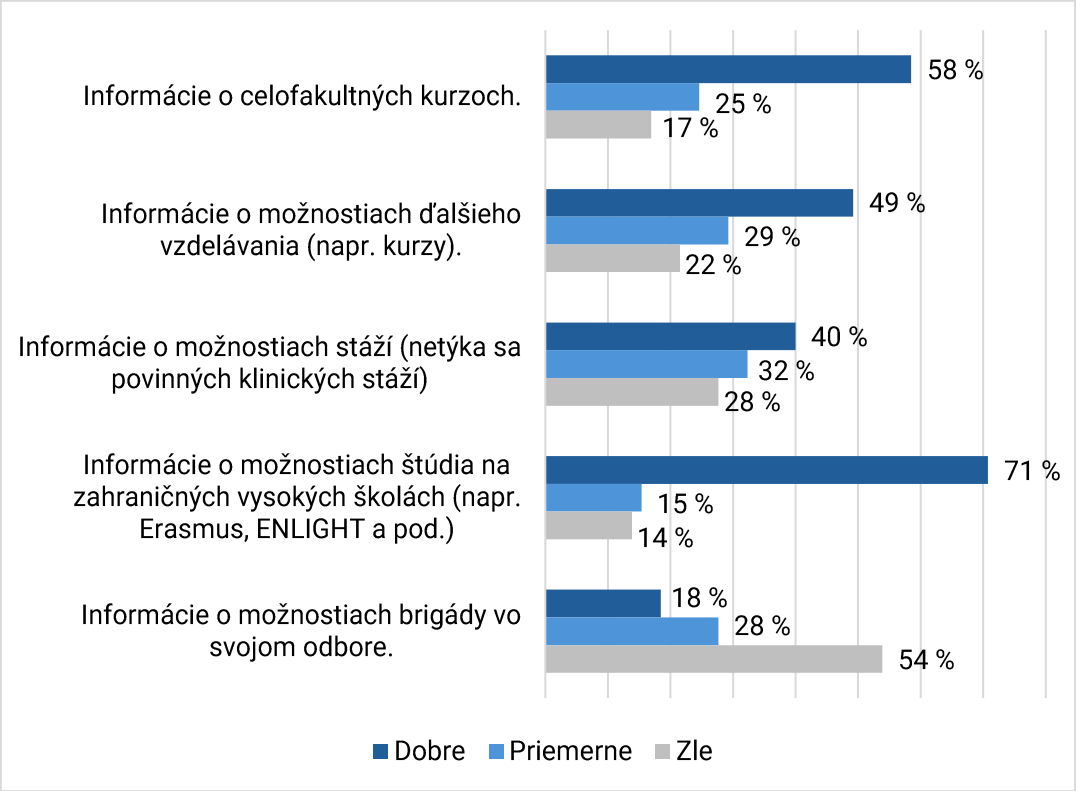


Výrazne nižšiu úroveň informovanosti vyjadrujú študenti pri podporných a poradenských službách. Informovanosť ohľadom psychologického a osobnostného poradenstva dosahuje iba 22 %. Len o niečo lepšie sú študenti informovaní ohľadom kariérového poradenstva (28 %) a o podpore pre študentov so špecifickými potrebami (35 %). Menej ako polovica študentov (45 %) je informovaná o možnosti obrátiť sa na dôverné osoby UK v prípade sexuálneho obťažovania. Samotnému hodnoteniu oblasti

psychologického, osobnostného a kariérového poradenstva študentami sa budeme bližšie venovať v podkapitole o podporných službách.

2.3 Informovanosť študentov – ďalšie vzdelávanie a prax

Graf 7

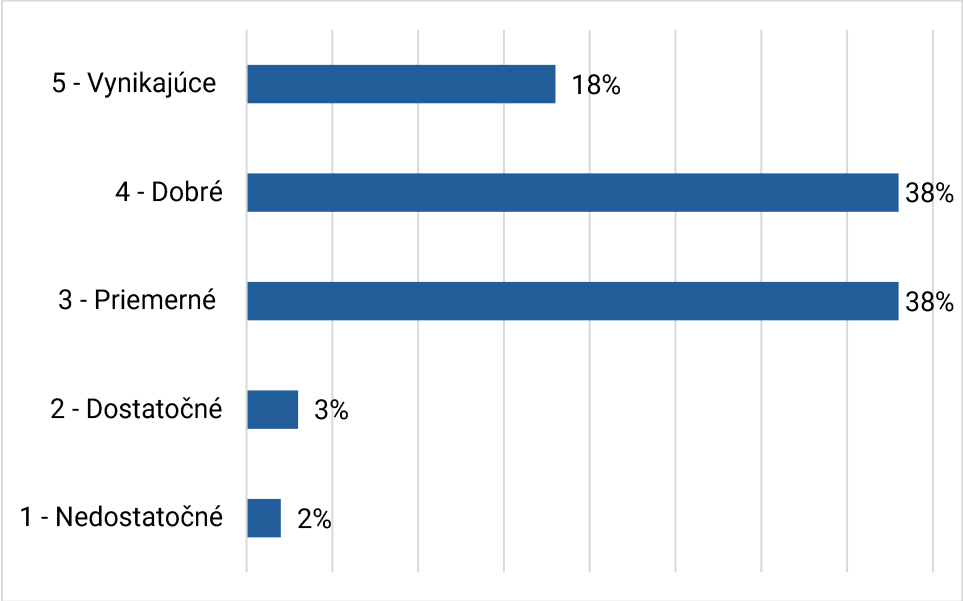


Študenti majú okrem svojho štandardného študijného odboru ďalšie príležitosti na vzdelávanie, prípadne prax. V rámci všetkých spomenutých oblastí ďalšieho vzdelávania a praxe sú študenti najlepšie informovaní o možnostiach štúdia v zahraničí (Erasmus, ENLIGHT a pod., 71 %). O niečo menej sú informovaní ohľadom celofakultných kurzoch (58 %), možnostiach ďalšieho vzdelávania (49 %) a možnostiach stáží (58 %). Najvýraznejšiu nespokojnosť ohľadom informovanosti môžeme vidieť v oblasti možnostiach brigády vo svojom odbore (18 %).

2.4 Hodnotenie komunikácie a prezentovania fakulty a jej študijných programov

Otázka na návrh študentov z ankety 2024 zameraná na hodnotenie komunikácie a prezentovanie fakulty a jej študijných programov bola koncipovaná ako 5-bodové, respektíve 5-hviezdičkové hodnotenie, pričom 1 znamená nedostatočné a 5 vynikajúce. Priemer hodnotenia za Farmaceutickú fakultu UK je 3,7 – ide o dobré hodnotenie komunikácie a prezentácie fakulty. Na grafe môžeme vidieť percentuálne zastúpenie počtu študentov pri jednotlivých číselných hodnotách, kde najčastejšie volili študenti 3 a 4 body – dobré hodnotenie.

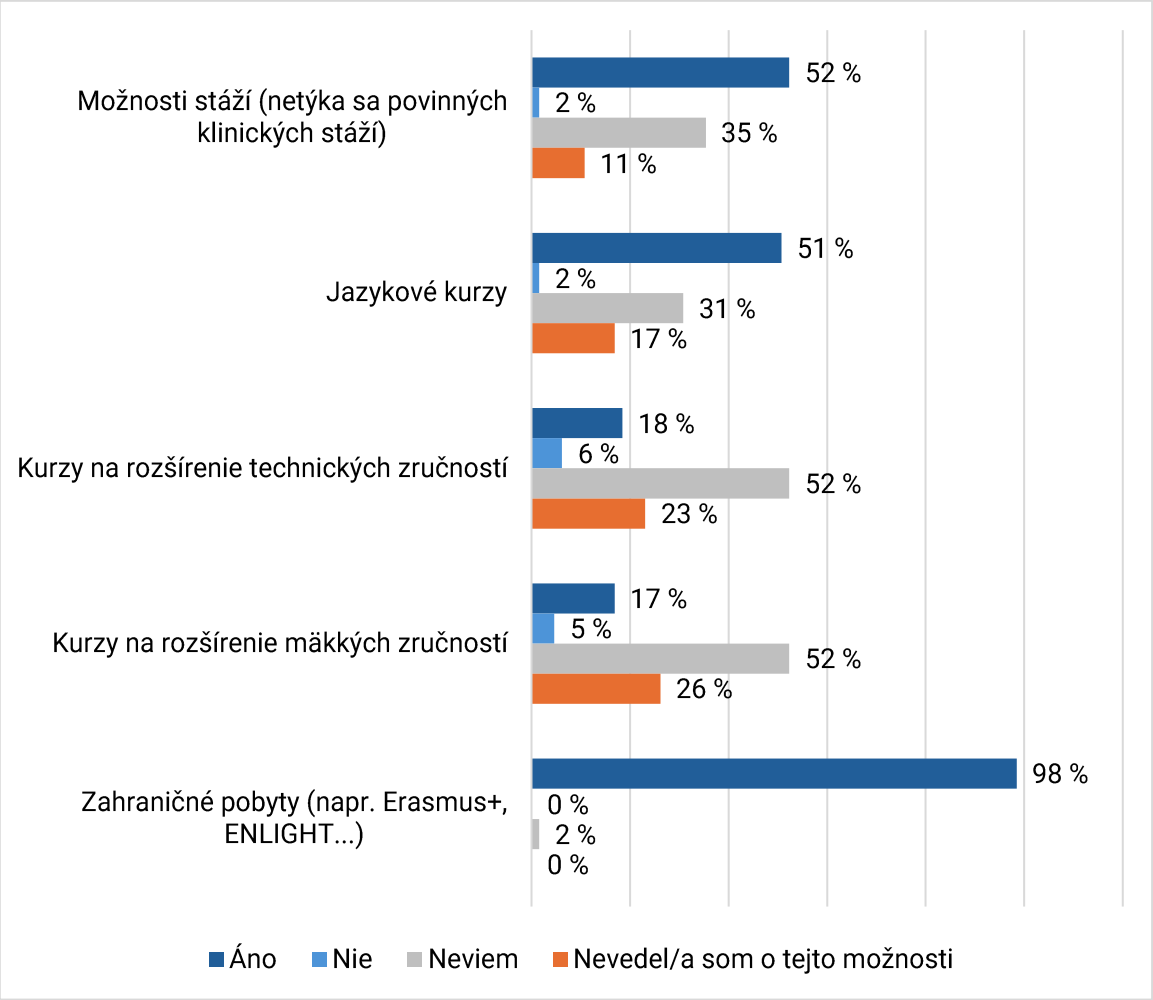
Graf 8


5 - Vynikajúce
18%
4 - Dobré
38%
3 - Priemerné
38%
2 - Dostatočné
3%
1 - Nedostatočné
2%

3 Štúdium a ďalšie vzdelávanie

3.1 Poskytovanie možností ďalšieho vzdelávania

Graf 9



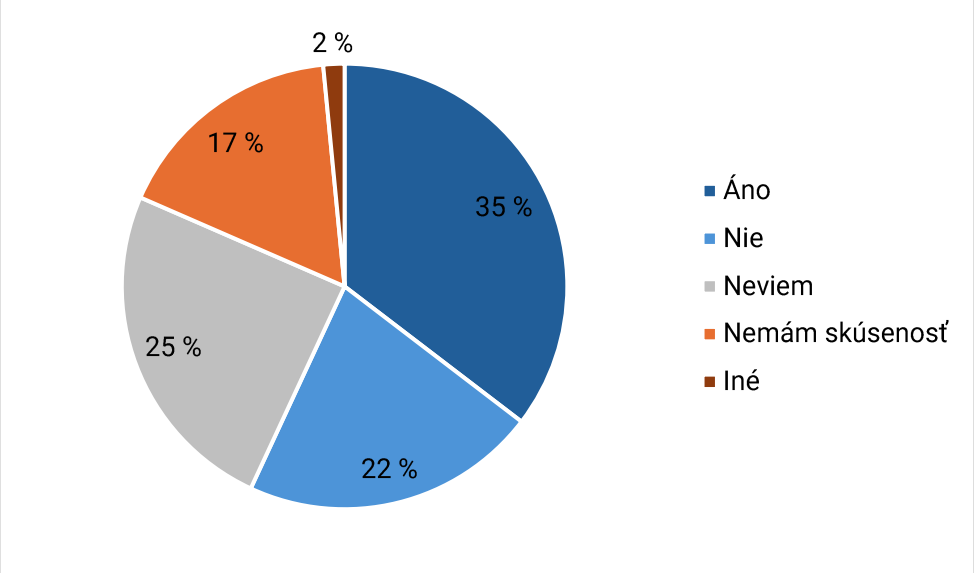
V nasledujúcej otázke bolo cieľom zistiť, ktoré zo spomenutých možností ďalšieho vzdelávania sú fakultami poskytované. Zo všetkých spomenutých možností majú študenti v najvyššej miere (98 %) možnosť využitia zahraničných pobytov (napr. Erasmus+, ENLIGHT). Viac ako polovica študentov má k dispozícii možnosti stáží (52 %) a jazykové kurzy (51 %). Výraznejšie zaostáva poskytovanie kurzov na rozšírenie technických zručností (18 %) a mäkkých zručností (17 %). Väčšia časť študentov buď nemá k takýmto kurzom prístup, alebo nie je o nich informovaná.

V komentároch mohli študenti špecifikovať možnosti ďalšieho vzdelávania, ktoré im fakulta poskytuje a ktoré neboli súčasťou otázky, no žiadne komentáre sa nevyskytovali.

3.2 Spravodlivosť hodnotenia štúdia na základe skúsenosti študentov

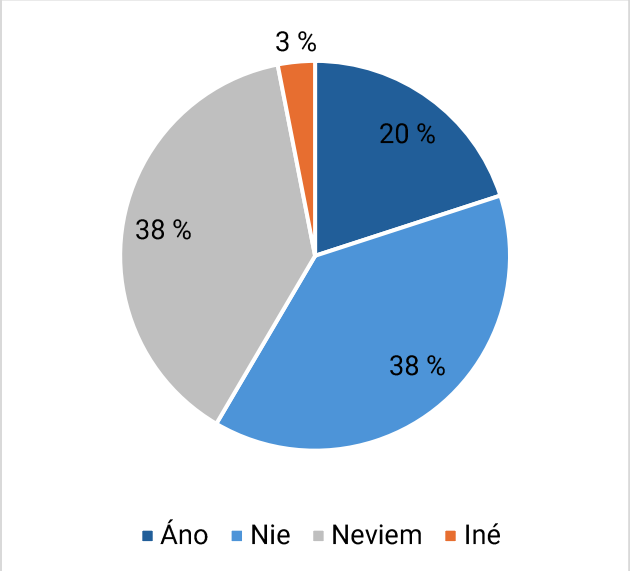
Na základe skúsenosti je iba 35 % študentov FaF UK názoru, že hodnotenie štúdia na ich fakulte je spravodlivé, 22 % študentov naopak nesúhlasí, 25 % študentov sa nevie vyjadriť a 17 % zatiaľ nemá skúsenosť. V sekcii "Iné" sa jeden študent vyjadril, že „nie vždy". Iné komentáre sa nevyskytovali.

Graf 10



3.3 Zisťovanie vhodných vzdelávacích metód vyučujúcimi

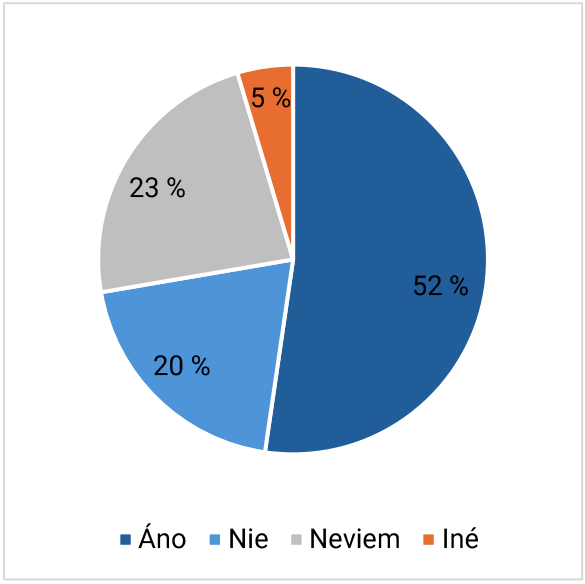
Graf 11



V nasledujúcej otázke študenti vyjadrili svoj pohľad na to, či si vyučujúci zisťujú vhodnosť zvolených vyučovacích metód a foriem. Najpočetnejšia bola odpoveď "Neviem" a „Nie" s rovnakým výsledkom – 38 %. Možnosť „Áno" zvolilo iba 20 % študentov. V sekcii "Iné" sa vyskytli iba dva komentáre v znení „Ako ktorí" a „Niektorí".

3.4 Ochota vyučujúcich aplikovať inovatívne vzdelávacie metódy

Graf 12



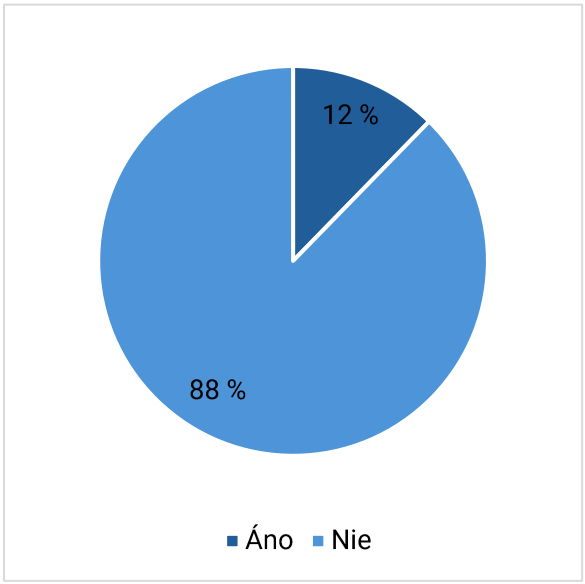
Študenti sa v nasledujúcej otázke vyjadrovali k tomu, či sú ich vyučujúci ochotní aplikovať inovatívne vzdelávacie metódy. Viac ako polovica opýtaných (52 %) si myslí, že áno, 23 % nevie odpovedať a 20 % študentov nesúhlasí.

Komentáre:

- Len veľmi málo z nich.
- Niektorí.
- Chcela by som vyzdvihnúť napredovanie FaF UK v tejto oblasti. Veľmi ma teší, že sa posúvame vpred v oblasti inovácie či už je to vzdelávacích metód, alebo nových predmetov, ktoré sú vplyvom technicky napredujúcej doby nevyhnutnou súčasťou a veľkým plusom v pracovnej oblasti.

3.5 Podiel študentov, ktorí niekedy využili možnosť krátkodobej stáže alebo zahraničného štúdia (napr. Erasmus+)

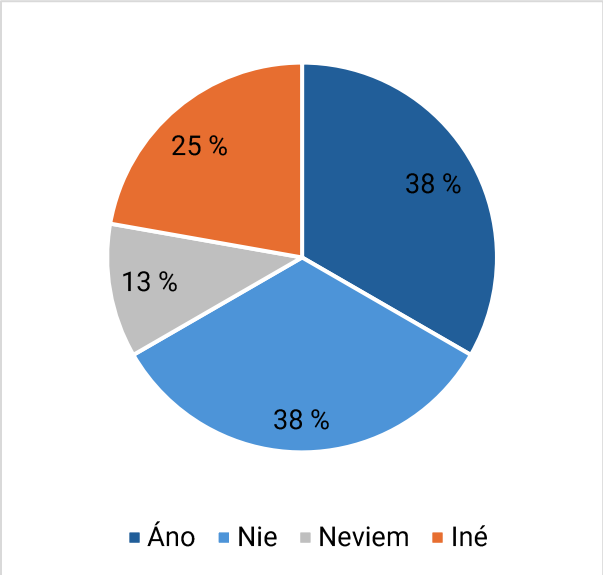
Graf 13



Za účelom zistenia miery spokojnosti s podporou počas zahraničného pobytu alebo krátkodobej stáže bola študentom položená otázka, či niekedy využili možnosť krátkodobej stáže alebo zahraničného štúdia (napr. prostredníctvom Erasmus+). Zo všetkých zapojených študentov do ankety 12 % (8) z nich niekedy spomínanú príležitosť využilo.

3.6 Hodnotenie podpory zo strany fakulty (pred, počas a po ukončení zahraničného pobytu)

Graf 14

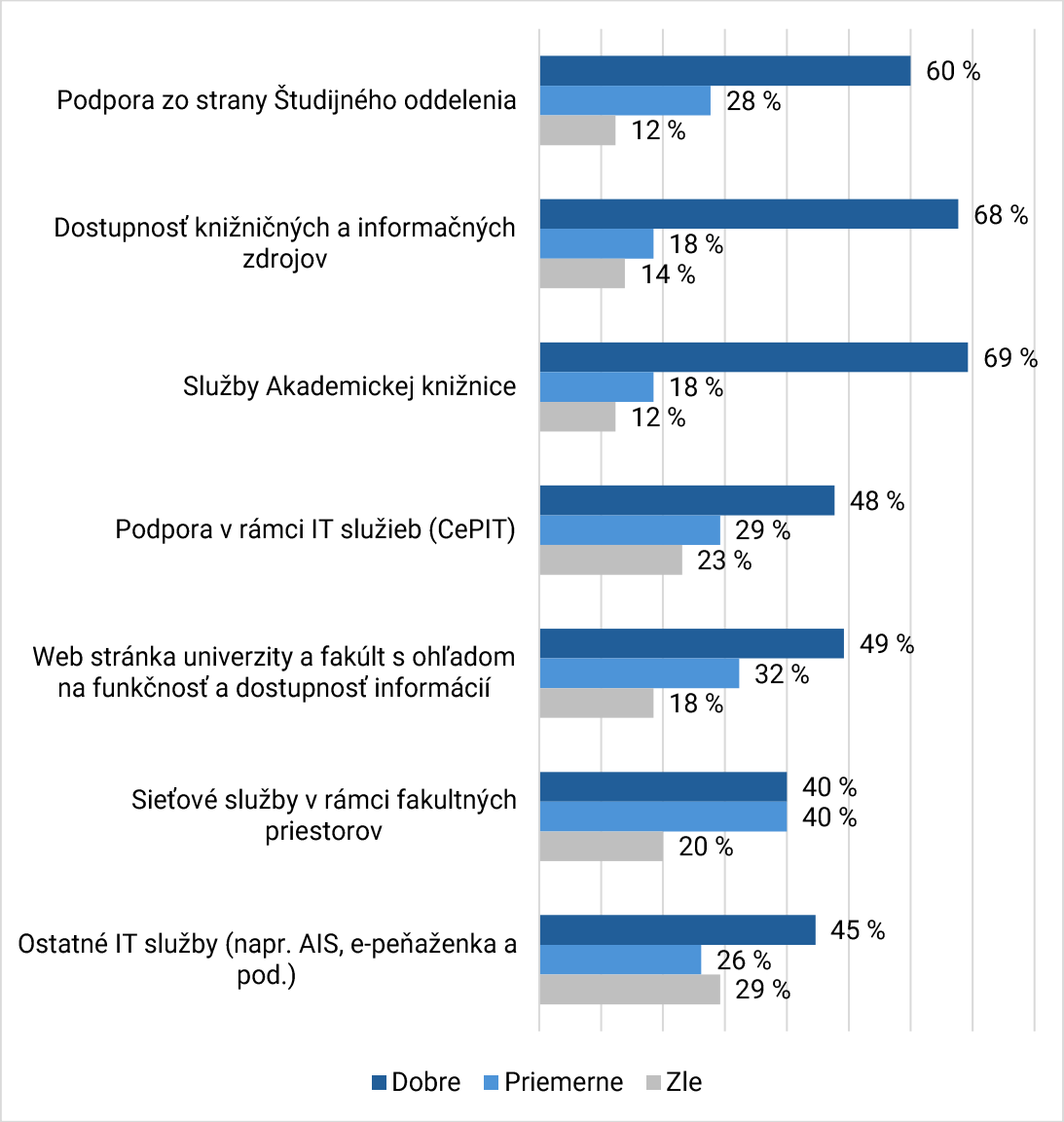


Študenti, ktorí niekedy využili možnosť krátkodobej stáže alebo zahraničného štúdia (napr. Erasmus+), odpovedali na otázku, či vnímali dostatočnú podporu ohľadom zahraničného pobytu (pred, počas a po jeho ukončení) zo strany svojej fakulty. Dostatočnú podporu vnímali 3 z 8 študentov, 3 študenti neboli spokojní s podporou a 1 sa nevedel vyjadriť. Vyskytol sa jeden komentár: I am an erasmus + student here. I believe the questions do not apply in my situation.

4 Podporné služby

4.1 Spokojnosť s podpornými službami v rámci fakulty – študijné oddelenie, knižnica a informačné zdroje a oblasť IT

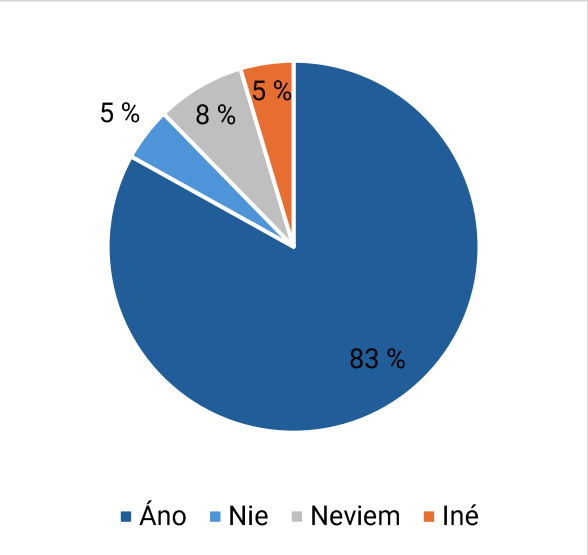
Graf 15



Študenti mali možnosť vyjadriť svoju spokojnosť s uvedenými vybranými podpornými službami na fakulte. Najlepšie hodnoteným bodom sú služby akademickej knižnice (69 %), dostupnosť knižničných a informačných zdrojov (68 %) a podpora zo strany Študijného oddelenia (60 %). O niečo menej sú študenti spokojní s webstránkou univerzity (49 %), s podporou v rámci IT služieb (48 %) a ostatnými IT službami (45 %). So sieťovými službami sú študenti spokojní najmenej (40 %).

4.2 Poskytovanie technickej (priestorovej a materiálnej) podpory súvisiacej so štúdiom

Graf 16



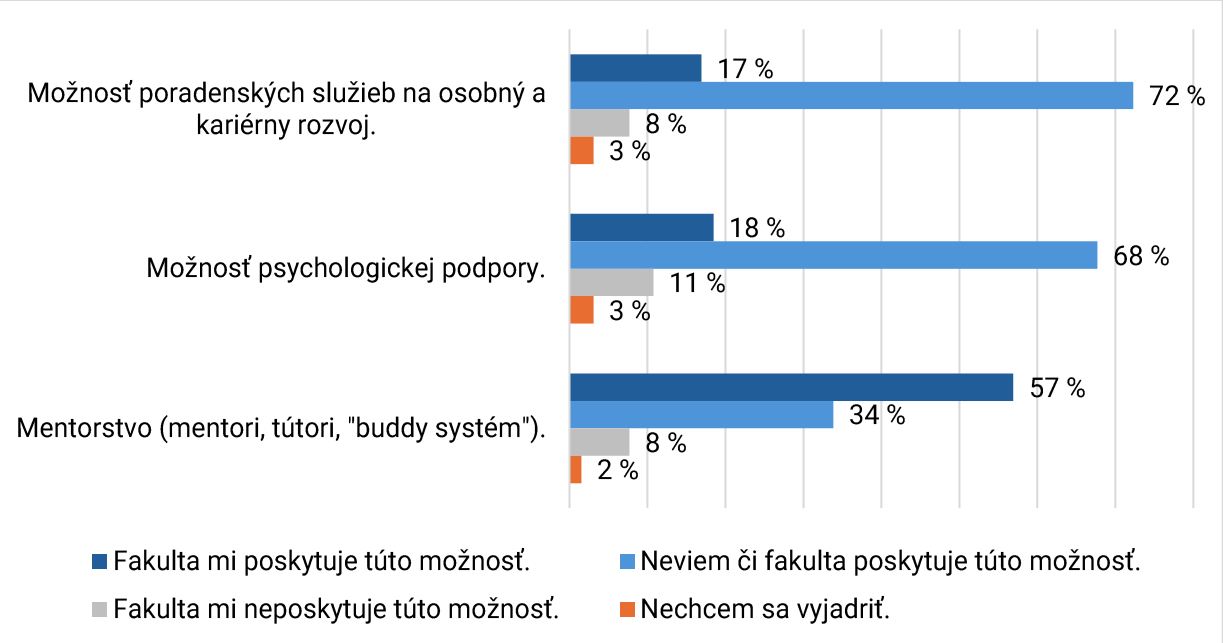
Spokojnosť s materiálnym zabezpečením štúdia vyjadrilo až 83 % študentov a nespokojnosť vyjadrilo iba 5 % študentov. Študenti mali možnosť napísať k otázke vlastnú odpoveď.

Komentáre:
- Áno, ale mohlo by to byť lepšie.
- Oddychové priestory by mohli byť lepšie vybavené (napr. opraviť sedačky na šatňami, doplniť množstvo sedačiek/lavičiek...).
- Technológia ako taká.

4.3 Možnosti využitia poradenských a podporných služieb v rámci fakulty

Čo sa týka možnosti využitia poradenských a podporných služieb, cieľom bolo zistiť, či sú študentom poskytované zo strany ich fakulty. Psychologickú podporu v rámci fakulty má k dispozícii iba 18 % študentov, poradenské služby pre osobný a kariérny rozvoj iba 17 % študentov a mentorstvo môže využiť 57 % študentov. V nasledujúcej otázke mali študenti možnosť doplniť vlastný komentár k poradenským a podporným službám.

Graf 17

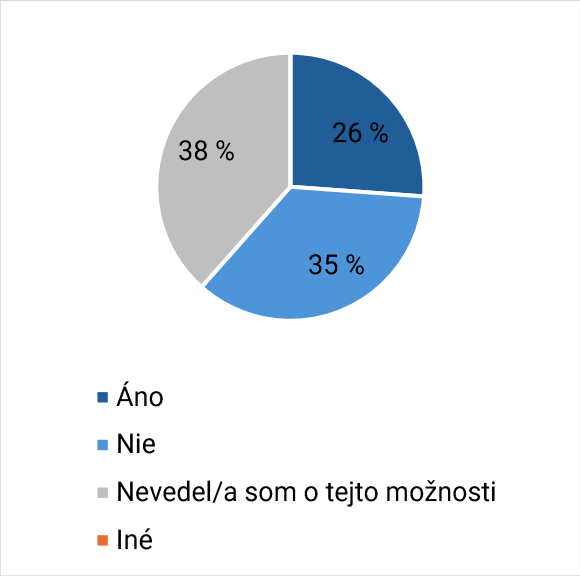


Komentáre:

- If the faculty provides any of the above, then they should inform the students in English so everyone knows.

4.4 Informovanosť o poskytovaní sociálnej podpory

Graf 18

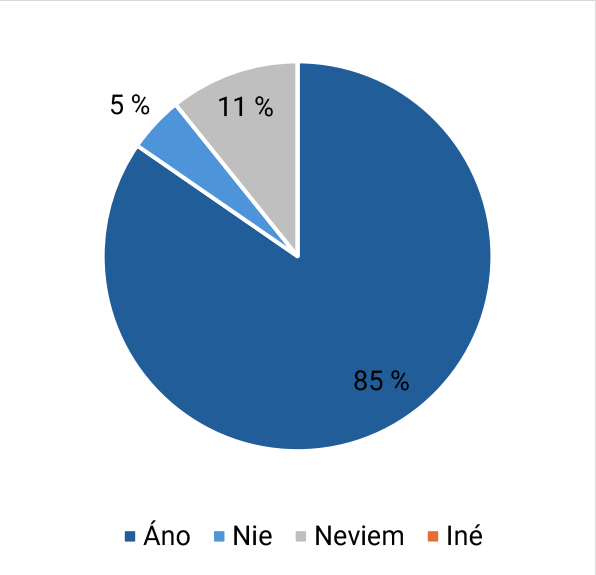


Dostatok informácii o podmienkach poskytovania sociálnej podpory počas štúdia má 26 % študentov, 35 % študentov vyjadruje nedostatočnú informovanosť a až 38 % študentov vôbec nevedelo o možnosti poskytovania sociálnej podpory. V sekcii „Iné“ sa nevyskytovali žiadne komentáre.

5 Voľnočasové a mimoškolské aktivity

5.1 Poskytovanie voľnočasových a mimoškolských aktivít

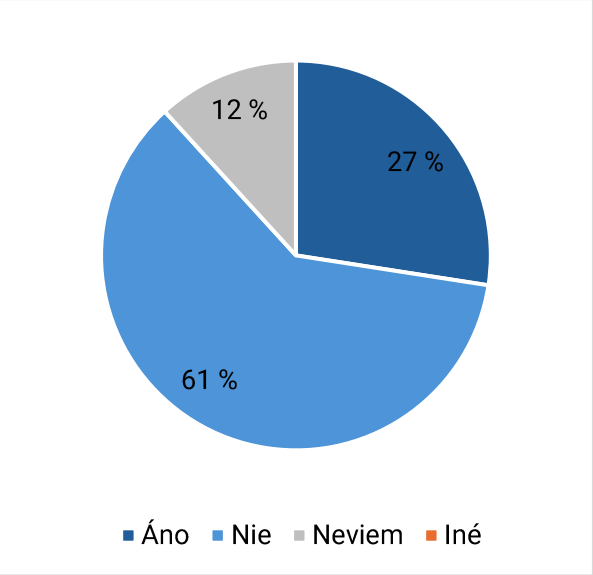
Graf 19



V nasledujúcej otázke sme zisťovali, či fakulta poskytuje študentom možnosti pre voľnočasové a mimoškolské aktivity mimo ich štúdia. Väčšej časti študentov (85 %) sú poskytované voľnočasové a mimoškolské aktivity, 11 % študentov sa nevie vyjadriť. Iba 5 % študentov má dojem, že im nie sú poskytované voľnočasové aktivity.
Komentáre sa nevyskytovali.

5.2 Ocenenie za dobrovoľnícke a komunitné aktivity

Graf 20



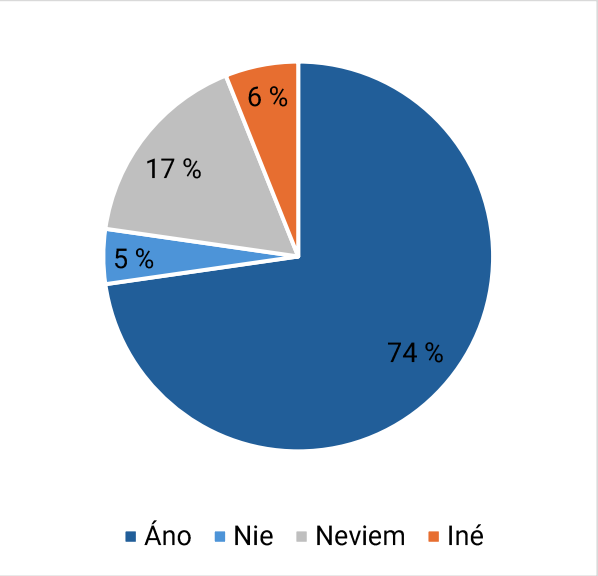
Možnosť „Táto otázka sa ma netýka“ zvolilo 14 študentov, preto bol výpočet pre graf zohľadnený bez tejto skupiny. Až 61 % opýtaných zatiaľ nedostalo žiadnu formu ocenenia za dobrovoľnícke a komunitné aktivity, 27 % už niekedy ocenenie dostalo a 12 % študentov sa nevedelo vyjadriť.

Komentáre sa nevyskytovali.

6 Možnosti poskytovania spätnej väzby

6.1 Možnosť vyjadrenia spätnej väzby ku kvalite poskytovaného vzdelávania

Graf 21



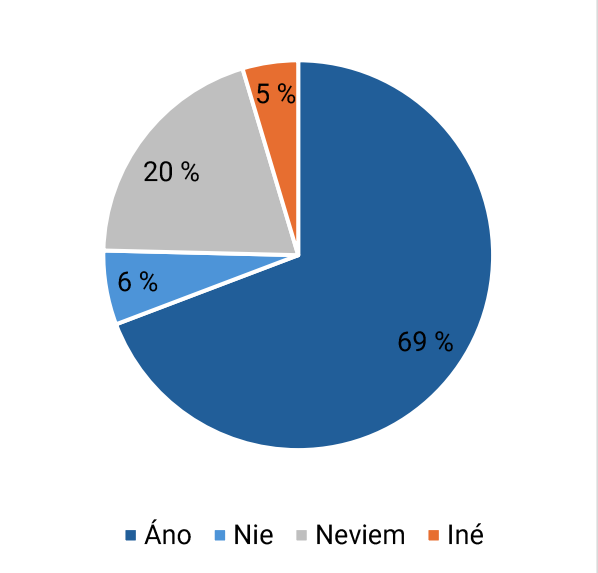
Väčšina študentov (74 %) uviedla, že im fakulta poskytuje priestor vyjadriť svoj názor ku kvalite poskytovaného vzdelávania aspoň raz ročne.

Komentáre:

- Áno, ale dotazník je veľmi objektívny, sú tam iba otázky s výberom možností a študent nevie vpísať svoje osobné názory.
- Áno, ale nie v dostatočnej kapacite.
- Áno, poskytuje, no ankety nie vždy umožňujú vyjadrenie spokojnosti vlastnými slovami – ide len o bodovanie.

6.2 Možnosť vyjadrenia spätnej väzby ku kvalite a obsahu študijných predmetov

Graf 22



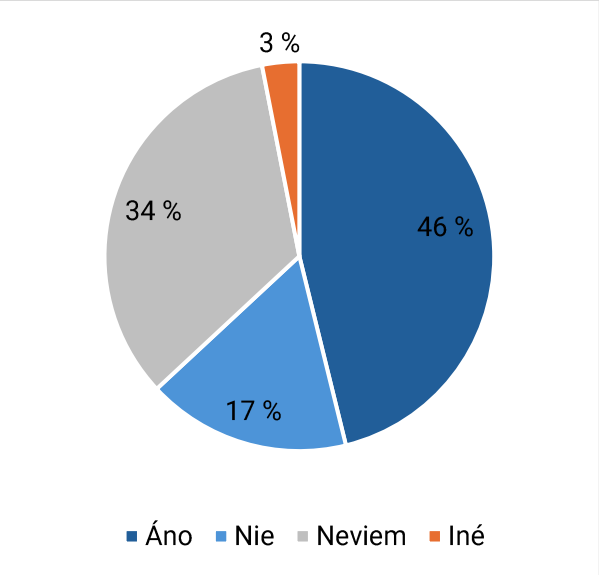
Ohľadom možnosti poskytovania spätnej väzby ku kvalite a obsahu študijných predmetov je výsledok veľmi podobný ako v predošlej otázke – celkom 69 % študentov je názoru, že môžu takúto spätnú väzbu aspoň raz ročne využiť.

Komentáre:

- Áno, ale dotazník je veľmi objektívny, sú tam iba otázky s výberom možností a študent nevie vpísať svoje osobné názory.
- Áno, ale nie je to dostatočné.

6.3 Možnosť vyjadrenia spätnej väzby k spravodlivosti hodnotenia štúdia

Graf 23



K možnosti vyjadriť spätnú väzbu k spravodlivosti hodnotenia štúdia aspoň raz ročne sa študenti vyjadrili omnoho negatívnejšie – 46 % študentov je názoru, že im je takáto možnosť poskytovaná, 34 % študentov nevie odpovedať a 17 % študentov tvrdí, že takúto možnosť nemajú.

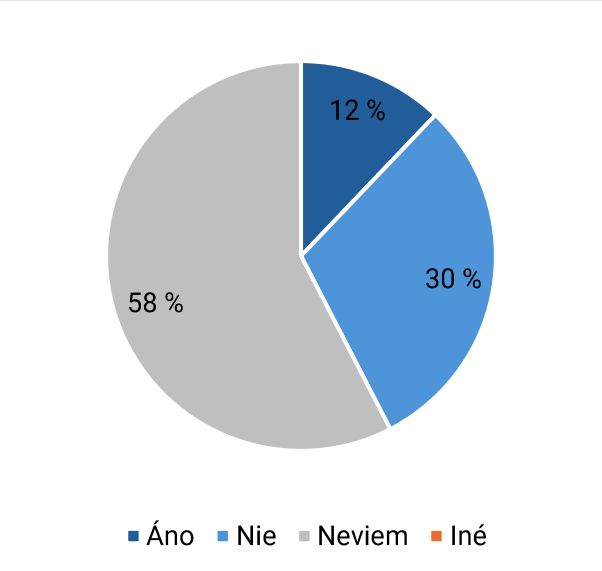
Komentáre:
- Áno, ale dotazník je veľmi objektívny, sú tam iba otázky s výberom možností a študent nevie vpísať svoje osobné názory.
- Áno, ale nie dostatočne.

6.4 Možnosť vyjadrenia spätnej väzby k podpore počas štúdia pre študentov so špecifickými potrebami

Za Farmaceutickú fakultu UK sa ankety nezúčastnil ani jeden študent so špecifickými potrebami.

6.5 Ako študenti vnímali odozvu s vyhodnocovaním minulej ankety

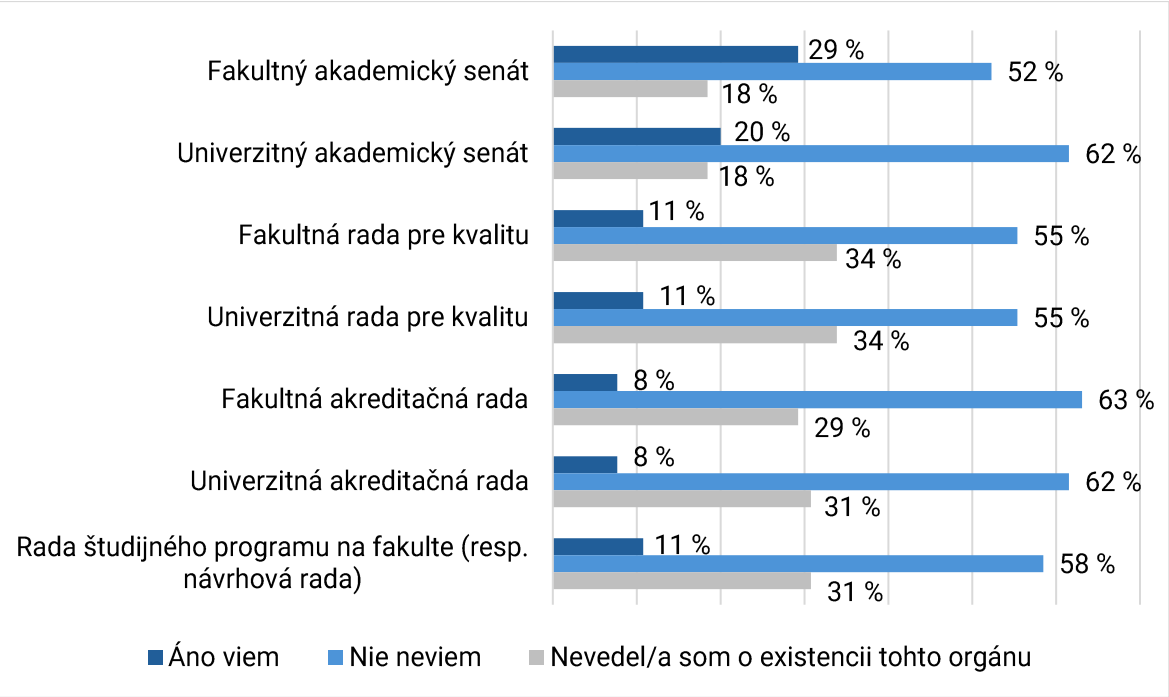
Graf 24



Dôležitou témou v súvislosti s realizáciou Mikulášskej študentskej ankety je aj jej praktický dopad. Pri otázke ohľadom vnímania odozvy s vyplnením MŠA v predošlom roku sme pre účely spracovania výsledkov vyradili celkom 32 študentov, ktorí zvolili možnosť "táto otázka sa ma netýka", čo môžeme interpretovať ako počet študentov, ktorí vyplnili anketu prvý krát. Zo študentov, ktorí už niekedy anketu vyplnili, 58 % sa nevie vyjadriť, či vnímali nejakú odozvu s vyhodnocovaním minulej ankety. Iba 12 % študentov vnímalo nejakú odozvu a 30 % žiadnu odozvu nezaznamenalo.

6.6 Informovanosť študentov o tom, ako sa môžu stať študentským zástupcami vo fakultných a univerzitných orgánoch

Graf 25



K podstatnej súčasti zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania na UK patrí aj možnosť participovať vo viacerých fakultných a univerzitných orgánoch, v rámci ktorých môžu študentskí zástupcovia obhajovať študentské záujmy. Pokúsili sme sa zistiť, či študenti vedia, ako sa stať študentským zástupcom vo všetkých uvedených orgánoch (graf 25). Najlepšie sú študenti informovaní o možnosti aktívnej participácie v orgánoch UK v prípade fakultných akademických senátov (29 %) a univerzitného akademického senátu (20 %). Ohľadom rady pre kvalitu, akreditačnej rady a rady študijného programu sú študenti informovaní najmenej. Celkovo je informovanosť ohľadom participácie vo všetkých spomínaných orgánoch nízka.

7 Dôvody výberu štúdia a naplnenie očakávaní od fakulty

7.1 Dôvody výberu štúdia na Farmaceutickej fakulte UK

Odpovede na otázku sú spracované do jednotlivých kľúčových uvádzaných oblastí a čiastkových podoblastí:

Študijný program a odbor

- Výber školy na základe dostupnosti vybraného študijného programu,
- Jedinečnosť alebo špecifickosť odboru,
- Osobný záujem o konkrétnu oblasť štúdia.

Prestíž a kvalita vzdelávania

- Renomé univerzity alebo fakulty,
- Kvalita poskytovaného vzdelania a vyučujúcich,
- Reputácia v rámci Slovenska a zahraničia.

Praktické dôvody

- Lokalita školy (blízkosť domova),
- Možnosť uplatniť sa v zahraničí,
- Možnosti zamestnania po ukončení štúdia.

Osobné dôvody a motivácia

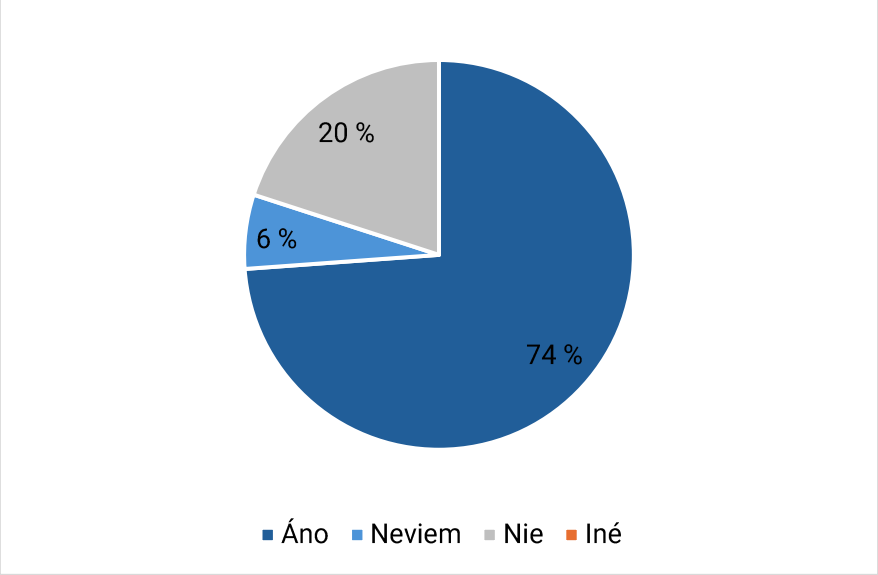
- Ambícia venovať sa konkrétnemu povolaniu,
- Dosahovanie snov alebo dlhodobých cieľov,
- Pomáhanie ľuďom.

Možnosti a podpora študentov

- Vybavenie a prostredie školy,
- Možnosti kariérneho rastu, výskumu alebo ďalšieho vzdelávania.

7.2 Miera naplnenosti očakávaní od štúdia na fakulte

Graf 26



V otázke zameranej na zhodnotenie naplnenia očakávaní od Farmaceutickej fakulty UK študentami prevažuje pozitívne stanovisko – až 74 % študentov tvrdí, že ich očakávania sú zatiaľ naplnené. Komentáre sa nevyskytovali.

8 Ostatné otázky

8.1 Komentáre k ankete

Študenti Farmaceutickej fakulty UK zanechali 2 k ankete. Komentáre sú uvedené v ich pôvodnom znení s upravenou diakritikou.

- Fakulta sa zasekla v čase spred 100 rokov.
- Kedy sa začnú vyraďovať zbytočné predmety? Len pridávajú a zastarané predmety nevyužiteľné v praxi stále mame a nechápem načo.

8.2 Navrhované otázky od študentov do ďalšej ankety

Študentom bola v ankete poskytnutá možnosť uviesť otázky, ktoré by mali byť podľa nich pridané do budúcich ankiet. Vyjadril sa iba 1 študent.

- Ľutujete svoje rozhodnutie ísť na UK?

9 Námety na zlepšenie na základe študentských pripomienok

- Zvýšiť prepájanie teórie s praxou a prehodnotiť aktuálnosť predmetov s ohľadom na využitie v praxi.
- Zvýšiť možnosti poskytovania spätnej väzby pre študentov so špecifickými potrebami.
- Zvyšovať motiváciu študentov do nadrámcových vzdelávacích aj mimoškolských aktivít a zlepšiť informovanosť o možnosti získať ocenenie za komunitné a dobrovoľnícke aktivity.
- Zlepšiť vybavenie oddychových priestorov (napr. opraviť sedačky za šatňami, doplniť množstvo sedačiek, lavičiek...).
- Zvýšiť celkovú informovanosť vo všetkých oblastiach, ale najmä: možnosti ďalšieho vzdelávania, poradenská podpora (psychologické poradenstvo, kariérové poradenstvo, mentoring), informácie o poskytovaní sociálnej podpory, výsledky ankety a riešenie vyplývajúcich podnetov a účasť v univerzitných a fakultných študentských orgánoch.
- Zvýšiť prístupnosť/ poskytovanie ďalšieho vzdelávania a praxe, oceňovanie za dobrovoľnícke a komunitné aktivity a poskytovanie spätnej väzby k spravodlivosti hodnotenia.
- Jasnejšie komunikovať, aké zmeny sa urobili na základe odpovedí v ankete.
- Zlepšiť celkovú komunikáciu s anglicky hovoriacimi študentmi.

ZÁVER

Vyhodnotenie Mikulášskej študentskej ankety 2025 za Farmaceutickú fakultu UK sa zameriavalo na výsledky slovenskej a anglickej jazykovej verzie dokopy, teda nebol zohľadňovaný rozdiel medzi odpoveďami slovenskej a anglickej verzie. Rozdiely medzi slovenskou a anglickou verziou boli reflektované iba v celouniverzitnom vyhodnotení, teda súhrnne za všetky fakulty. Pre kontext je vhodné spomenúť všeobecnú tendenciu v anglickej verzii ankety k negatívnejšiemu hodnoteniu, čo súvisí najmä s rečovou bariérou, horšou dostupnosťou informácií a menšou mierou poskytovaných služieb, podpory, ďalšieho vzdelávania, podujatí a mimoškolských aktivít. Z tohto dôvodu sa v podkapitole 9 Námety na zlepšenie nachádza aj bod k anglicky hovoriacim študentom.

V oblasti štúdia a ďalšieho vzdelávania je najvýraznejším nedostatkom poskytovanie možností ďalšieho vzdelávania. Priestor na zlepšenie informovanosti a samotného poskytovania je najmä pri možnostiach stáží, jazykových kurzov a kurzov na rozšírenie technických a mäkkých zručností. Študenti vnímajú pomerne negatívne aj spravodlivosť hodnotenia štúdia.

S materiálovým a technickým zabezpečením sú študenti do veľkej miery spokojní, avšak vyskytol sa tu aj návrh na vylepšenie oddychových priestorov (napr. opraviť sedačky za šatňami, doplniť množstvo sedačiek alebo lavičiek). V oblasti podporných služieb je viditeľná len o niečo menšia spokojnosť s IT službami. Priestor na zlepšenie je takisto aj v oblasti poskytovania poradenských a podporných služieb v rámci fakulty – najmä ohľadom kariérového poradenstva a psychologického a osobnostného poradenstva. Študenti väčšinou nevedia, či služby psychologického poradenstva poskytuje aj fakulta a vyjadrujú potrebu lepšej informovanosti.

Ohľadom voľnočasových a mimoškolských aktivít je len malá časť študentov nespokojných. Pri problematike oceňovania za dobrovoľnícke a komunitné aktivity je odozva negatívnejšia. Nie všetci študenti sú dostatočne informovaní o možnostiach získať ocenenie alebo žiadne ocenenie nedostali. Tiež je potrebné sa viac zamerať na anglicky hovoriacich študentov a zlepšiť informovanosť a poskytovanie voľnočasových a mimoškolských aktivít a oceňovanie za dobrovoľnícke a komunitné aktivity.

Pri poskytovaní spätnej väzby ako takej, či už ide o spravodlivosť hodnotenia alebo kvalitu štúdia, študenti síce vo veľkej miere potvrdzujú, že im je možnosť spätnej väzby poskytovaná, avšak necítia sa byť dostatočne informovaní ohľadom riešenia podnetov a takisto len v nízkej miere zaznamenali nejakú odozvu a riešenie problémov. Študenti sú zároveň nespokojní s formuláciou otázok a štruktúrou dotazníkov. Informovanosť ohľadom možnosti participácie vo fakultných a univerzitných orgánoch je na nízkej úrovni.

Zoznam otázok v ankete

1. Uchádzačom o štúdium by mal byť umožnený ľahký prístup k informáciám (najmä objektívne a úplné informácie o študijných programoch, požiadavkách a kritériách na prijatie a ďalších podmienkach štúdia) na webovom sídle fakulty. Vyjadrite, prosím, svoje stanovisko k uvedeným bodom.

- Všetky informácie, ktoré som ako uchádzač/ka potreboval/a boli na webovom sídle fakulty ľahko dostupné.
- Našiel/la som všetky potrebné informácie o prijímacom konaní.
- Na webovom sídle fakulty som našiel/la kontaktnú osobu, ktorú som mohol/la v prípade potreby osloviť.

Možnosti odpovedí: Úplne súhlasím, Skôr súhlasím, ani súhlasím ani nesúhlasím, Skôr nesúhlasím, Vôbec nesúhlasím, Nechcem sa vyjadriť

2. Študenti by mali mať prístup k informáciám potrebných k štúdiu, študentskému životu a podpore počas štúdia aj v priebehu akademického roka. Vyjadrite, prosím, svoje stanovisko k uvedeným bodom.

- Našiel/la som všetky informácie k priebehu akademického roka.
- Našiel/la som všetky informácie o zmenách v rámci študijného programu.
- Som informovaný/á o podujatiach a udalostiach na univerzite.
- Som informovaný/á o voľnočasových a mimoškolských aktivitách.
- Našiel/la som všetky informácie o aktivitách a podpore, ktoré zabezpečuje Centrum podpory študentov so špecifickými potrebami (CPŠ) v spolupráci s fakultným koordinátorom.
- Som informovaný/á o možnostiach kariérového poradenstva.
- Som informovaný/á o možnostiach psychologického a osobnostného poradenstva.
- Som informovaný/á, že v prípade sexuálneho obťažovania sa môžem obrátiť na dôverné osoby UK.

Možnosti odpovedí: Úplne súhlasím, Skôr súhlasím, ani súhlasím ani nesúhlasím, Skôr nesúhlasím, Vôbec nesúhlasím, Nechcem sa vyjadriť

3. ako hodnotíte podporné služby v rámci Vašej fakulty počas Vášho štúdia?

- Podpora zo strany Študijného oddelenia
- Dostupnosť knižničných a informačných zdrojov
- Služby akademickej knižnice
- Podpora v rámci IT služieb (CePIT)
- Web stránka univerzity a fakúlt s ohľadom na funkčnosť a dostupnosť informácií
- Sieťové služby v rámci fakultných priestorov
- Ostatné IT služby (napr. aIS, e-peňaženka a pod.)

Možnosti odpovedí: Veľmi dobre, Dobre, Priemerne, Zle, Veľmi zle

4. ako ste spokojní s informovaním fakulty v nasledujúcich oblastiach Vášho štúdia?

- Informácie o celofakultných kurzoch
- Informácie o možnostiach ďalšieho vzdelávania (napr. kurzy)
- Informácie o možnostiach stáží (netýka sa povinných klinických stáží)
- Informácie o možnostiach štúdia na zahraničných vysokých školách (napr. Erasmus, ENLIGHT a pod.)
- Informácie o možnostiach brigády vo svojom odbore

Možnosti odpovedí: Veľmi dobre, Dobre, Priemerne, Zle, Veľmi zle

5. Poskytuje Vám Vaša fakulta dostatočnú technickú (priestorovú a materiálnu) podporu súvisiacu s Vašim štúdiom?

Možnosti odpovedí: Áno, Nie, Neviem, Iné

6. V prípade potreby máte možnosť na Vašej fakulte využiť poradenské, alebo podporné služby? Vyjadrite ku každej možnosti svoje stanovisko.

- Možnosť poradenských služieb na osobný a kariérny rozvoj.
- Možnosť psychologickej podpory.
- Mentorstvo (mentori, tútori, "buddy systém").

Možnosti odpovedí: Fakulta mi poskytuje túto možnosť., Neviem či fakulta poskytuje túto možnosť., Fakulta mi neposkytuje túto možnosť., Nechcem sa vyjadriť.

7. Tu môžete zanechať komentár, ak by ste chceli niečo doplniť k predošlej 6. otázke.

8. Získali ste už počas štúdia istú formu ocenenia za dobrovoľnícke alebo komunitné aktivity?

Možnosti odpovedí: Áno, Nie, Neviem, Táto otázka sa ma netýka, Iné

9. Poskytuje Vám Vaša fakulta možnosti pre voľnočasové, mimoškolské aktivity mimo štúdia?

Možnosti odpovedí: Áno, Nie, Neviem, Iné

10. Poskytuje Vám Vaša fakulta možnosti ďalšieho vzdelávania? Ku každej oblasti zaznačte svoje stanovisko.

- Možnosti stáží (netýka sa povinných klinických stáží)
- Jazykové kurzy
- Kurzy na rozšírenie technických zručností
- Kurzy na rozšírenie mäkkých zručností
- Zahraničné pobyty (napr. Erasmus+, ENLIGHT...)

Možnosti odpovedí: Áno, Nie, Neviem, Nevedel/a som o tejto možnosti

11. Tu môžete špecifikovať možnosti ďalšieho vzdelávania, ktoré Vám Vaša fakulta poskytuje a ktoré neboli súčasťou predošlej 10. otázky.

12.Poskytuje Vám Vaša fakulta aspoň raz ročne priestor vyjadriť svoj názor, respektíve poskytnúť spätnú väzbu ku kvalite poskytovaného vzdelávania?

Možnosti odpovedí: Áno, Nie, Neviem, Iné

13. Máte možnosť aspoň raz ročne vyjadriť svoj názor, respektíve spätnú väzbu ku kvalite a obsahu študijných predmetov?

Možnosti odpovedí: Áno, Nie, Neviem, Iné

14. Máte možnosť aspoň raz ročne vyjadriť svoj názor respektíve spätnú väzbu k spravodlivosti hodnotenia Vášho štúdia?

Možnosti odpovedí: Áno, Nie, Neviem, Iné

15. Z Vašej skúsenosti, je podľa Vás hodnotenie štúdia na Vašej fakulte spravodlivé?

Možnosti odpovedí: Áno, Nie, Neviem, Nemám skúsenosť, Iné

16. Ste študent/ka so špecifickými potrebami?

Možnosti odpovedí: Áno, Nie

17. ako študent/ka so špecifickými potrebami máte možnosť vyjadriť spätnú väzbu k podpore počas Vášho štúdia?

Možnosti odpovedí: Áno, Nie, Neviem, Iné

18. ako študent/ka so špecifickými potrebami, už ste niekedy vyjadrili spätnú väzbu k podpore počas Vášho štúdia?

Možnosti odpovedí: Áno, Nie, Iné

19. Zisťujú si vyučujúci na Vašej fakulte vhodnosť zvolených vzdelávacích metód a foriem?

Možnosti odpovedí: Áno, Nie, Neviem, Iné

20. Sú vyučujúci ochotní aplikovať inovatívne vzdelávacie metódy?

Možnosti odpovedí: Áno, Nie, Neviem, Iné

21. Myslíte si, že máte dostatok informácií o podmienkach poskytovania sociálnej podpory počas Vášho štúdia?

Možnosti odpovedí: Áno, Nie, Nevedel/a som o tejto možnosti, Iné

22. Využili ste niekedy možnosť krátkodobej stáže alebo zahraničného štúdia (napríklad prostredníctvom Erasmus+)?

Možnosti odpovedí: Áno, Nie

23. Vnímali ste dostatočnú podporu (pred, počas a po ukončení pobytu) zo strany Vašej fakulty?

Možnosti odpovedí: Áno, Nie, Neviem, Iné

24. Viete, ako sa môžete stať študentským zástupcom v nasledujúcich fakultných a univerzitných orgánoch?

- Fakultný akademický senát
- Univerzitný akademický senát
- Fakultná rada pre kvalitu
- Univerzitná rada pre kvalitu
- Fakultná akreditačná rada
- Univerzitná akreditačná rada
- Rada študijného programu na fakulte (resp. návrhová rada)

Možnosti odpovedí: Áno viem, Nie neviem, Nevedel/a som o existencii tohto orgánu

25. Viete, prosím, uviesť jeden dôvod, prečo ste sa rozhodli študovať na Vami vybranej fakulte UK?

26. ako hodnotíte komunikáciu a prezentovanie fakulty a jej študijných programov?

Možnosti odpovedí: 5 –Vynikajúce, 4 – Dobré, 3 – Priemerné, 2 – Dostatočné, 1 – Nedostatočné

27. Sú Vaše očakávania, ktoré ste mali pred začatím štúdia na Vami vybranej fakulte UK, zatiaľ naplnené?

Možnosti odpovedí: Áno, Skôr áno, Neviem, Skôr nie, Nie, Iné

28. Chceli by ste zanechať komentár?

29. akú otázku by ste chceli pridať do nasledujúcej ankety?

30. ak ste vyplnili Mikulášsku študentskú anketu v minulosti, zaznamenali ste nejakú odozvu spojenú s jej vyhodnocovaním?

Možnosti odpovedí: Áno, Nie, Neviem, Táto otázka sa ma netýka, Iné

31. Prosím, uveďte svoju fakultu.

32. Prosím, uveďte stupeň Vášho štúdia.

33. Prosím, uveďte formu Vášho štúdia.